

Dragi bodoči devetošolec

Draga bodoča devetošolka

V naslednjem šolskem letu boš lahko del predmetnika oblikoval/a po lastnem izboru. Svoj predmetnik si boš oblikoval/a tako, da boš izbral/a predmete, ki bi jih rad obiskoval/a v naslednjem šolskem letu. Izbrati moraš najmanj **dve uri** izbirnih predmetov na teden. Lahko izbereš tudi **tri ure**, vendar morajo s tem soglašati tvoji starši.

Skupaj z učiteljicami in učitelji smo pripravili ponudbo in gradivo za izbirne predmete za naslednje šolsko leto. Gradivo najdeš na šolski spletni strani. Skupaj s starši si ga oglej in nato izberi predmete, ki jih želiš obiskovati. Ne pozabi izbrati tudi rezervnih predmetov.

Izbor boš opravil/la preko aplikacije Lopolis, ki bo odprta od 17. 5. do 24. 5. 2022. Uporabniško ime in geslo za dostop je enako kot prejšnje leto. V primeru težav pri prijavi ali pozabljenem up. imenu in geslu ter izboru se obrnite na g. Uroša Kolarja (uros.kolar@os-dobrna.si).

Navodila za izbor predmetov najdeš na povezavi: <https://video.arnes.si/watch/9yt05gb6b9nn>

Ravnatelj:

Marko Šteger, prof.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	POUČUJE	Tedensko št. ur
Nemščina 3	Jasmina Gojčič	2
Verstva in etika 1	Karmen Lešnik	1
Retorika	Irena Pak	1
Raziskovanje domačega kraja	Karmen Lešnik	1
Gledališki klub	Irena Pak	1
Likovno snovanje 3	Andreja Kveder	1
Ansambelska igra	Milena Urlep Rogl	1

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI SKLOP	POUČUJE	Tedensko št. ur
Šport za sprostitev	Nevenka Tratnik	1
Računalništvo – računalniška omrežja	Uroš Kolar	1
Kemija v življenju	Zdenka Velečič	1
Organizmi v naravi in umetnem okolju	Zdenka Velečič	1



ZAKAJ IZBRATI NEMŠČINO?

- ker bom znal-a še en tuji jezik
- ker je eden izmed uradnih jezikov EU
- Z vključevanjem Slovenije v Evropsko skupnost so potrebe po znanju tujih jezikov vedno večje
- ker jo ima v Evropi za materin jezik okrog 100 milijonov ljudi
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev
- ker lahko že po dobri uri vožnje pridem v neposredni stik z njo in jo uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici ...)
- ker se je bom lahko poleg navadnega učenja učil-a tudi tako, da bom gledal-a nemško govoreče televizijske programe
- ker bom spoznal-a nemško govoreče dežele, njihove navade ter kulturo
- ker nam sploh ni tako tuj jezik, saj v pogovornem jeziku uporabljamo številne besede nemškega izvora (laufen – "laufati", putzen – "pucati", die Flasche – "flaša", die Zeit – "cajt")
- ker je učenje nemščine dobra naložba, ki se mi bo prej ali slej obrestovala v poklicnem ali zasebnem življenju
- znanje iz osnovne šole mi bo pomagalo tudi pri šolanju v srednjih in višjih ter visokih šolah
- ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno:
- "Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš." "Je mehr Sprachen du sprichst, desto mehr bist du Mensch"

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuj jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Pri izbirnem predmetu nemščine se izvaja pouk dvakrat na teden po eno šolsko uro, kjer učenci usvajajo in razvijajo znanje in jezikovne sposobnosti, ki so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje. Učenci na tak način tudi širijo svoje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

OCENJEVANJE

- 2 pisna preizkusa in najmanj 2 ustni oceni v celem šolskem letu
- preverjanje in ocenjevanje vseh štirih jezikovnih spretnosti:

branje, poslušanje, govorjenje, pisanje

UČNE VSEBINE

9. RAZRED

- **Orientacija v mestu, stavbe**
- **Moja soba, stanovanje**
- **Opisovanje preteklosti**
- **Načrti za prihodnost**
- **Poklici**
- **Pri zdravniku**
- **Moj kraj**



Pripravila: Jasmina Gojčič, prof. angleščine in nemščine

Predmet VERSTVA IN ETIKA je ...

... AKTUALEN ...

ker živimo v času stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti.

... ZANIMIV ...

ker tematika, ki zadeva verstva in etiko, vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila običaje. Poznavanje vsega tega je zanimivo za ljudi različnih starosti in prepričanj.

... KORISTEN

Ker je znanje s tega področja koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in tudi kot del širšega družboslovnega znanja, ki je uporabno na številnih področjih. Ne nazadnje pripomore k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

7. razred

Obravnavani so temeljni pojmi o nastanku religij in velike (svetovne) religije (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem, judovstvo ...).

Splošni cilji:

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti po področju, ki ga predmet obravnava, in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna do te drugačnosti;
- Priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.

FRONTALNA OBLIKA: predavanje, ustna razlaga ob slikovnem gradivu, ogled dokumentarnih in igranih filmov z versko tematiko, voden pogovor ...

SAMOSTOJNO DELO: delo z besedilom, iskanje informacij, seminarske naloge, pisanje poročil (po obisku ali ekskurziji)

EKSKURZIJE: obiski verskih objektov ali ustanov

Karmen Lešnik

Retorika

IZBIRNI PREDMET

9. razred (32 ur letno)

KAJ JE RETORIKA?

To je govorna
spretnost.



Zakaj se je koristno učiti retorike?

Retorika nam pomaga prepričati in razumeti sogovorce v najrazličnejših situacijah in z obvladovanjem te veščine je o isti stvari mogoče prepričljivo govoriti na različne načine.

Kaj vse počnejo učenci pri izbirnem predmetu retorika?

Spoznavaajo etiko dialoga.

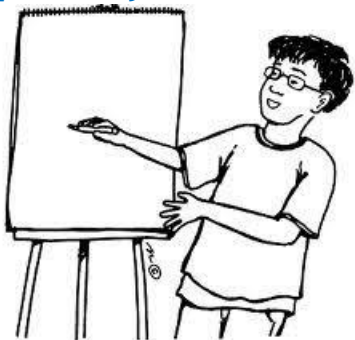


Iščejo primere z argumenti za in proti nečemu. Ogledajo si primere različnih argumentacij na isto temo (šport, glasba, film, televizija). Izmislijo si primere različnih argumentov o vsakdanjih zadevah in jih odigrajo. Razložijo, zakaj je na iste stvari mogoče gledati na različne načine.

Spoznavaajo, kaj je argumentacija.

V učbenikih, revijah, televizijskih oddajah ugotavljajo, ali je snov razložena v skladu z elementi argumentacije.

Spoznajajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti.



Posnamejo **razgovor** iz vsakdanjega življenja (pogovor **prijatelji**) in svoje **ugotovitve** predstavijo sošolkam in sošolcem.

Spoznajajo, kako oblikovati prepričljive govore.

Ob pomoči mreže 7 vprašanj vadijo **iskanje argumentov na dano temo** (npr.: olimpijski zmagovalec v slalomu, najtežji človek na svetu, ...).

V skladu z retoričnimi pravili pripravijo **krajše govore na poljubno izbrano temo**.



DOSEŽKE PRI POUKU RETORIKE



*Je mogoče HITRO in UČINKOVITO izkoristiti
PRI VSEH DRUGIH ŠOLSKIH PREDMETI in v
ŽIVLJENJU SPLOH.*

Pripravila: Irena Pak



GLEDALIŠKI KLUB

IZBIRNI PREDMET

ENOLETNI

7., 8. IN 9. RAZRED

1 URA TEDENSKO



PREDMET IMA NAMEN UČENCE SPOZNAVATI Z ZNAČILNOSTMI DRAME IN GLEDALIŠČA.

NJEGOVA VSEBINA SO PREDVSEM DRAMSKA BESEDILA TER ELEMENTI IN CELOTA GLEDALIŠKE PREDSTAVE.

VSE TO PA DOPOLNJUJEJO OSNOVE DRAMSKE ZGODOVINE IN ZGODOVINE GLEDALIŠČA.

Vsebine in dejavnosti učencev

Berejo besedila slovenske in tuje mladinske in nemladinske dramatike.

Predstavlja si odrsko stvarnost. Pišejo dramatizacije in zasnove za igre.

Napisano uprizorijo. Sproščeno improvizirajo. Razdelijo si vloge in jih zamenjajo.

Mladinsko dramsko gledališče



Pravilna drža pri deklamaciji.

Izrazno deklamiranje.

Dramske improvizacije

Posnemajo vsakdanje opravke.

Vadijo tehniko igranja. Izražajo občutke.

Pantomima.

Gledališka uprizoritev

Spoznavaajo izrazna sredstva gledališča: govor, mimika, kretnje, gibanje, šminka, frizura, kostum, rekviziti, scenografija, luč, glasba in šumi.

Na bralnih vajah vadijo pravičen in izrazen oderski govor.

Uprizorijo dramsko besedilo.

Svoj govor dopolnjujejo z mimiko.

S kretnjami in gibanjem.

Izdelujejo maske in izraznost mimike poudarijo s šminko.



Zamislijo si kostume in sceno – pri tem so čim bolj iznajdljivi.



Izvedejo tehnično uajo.

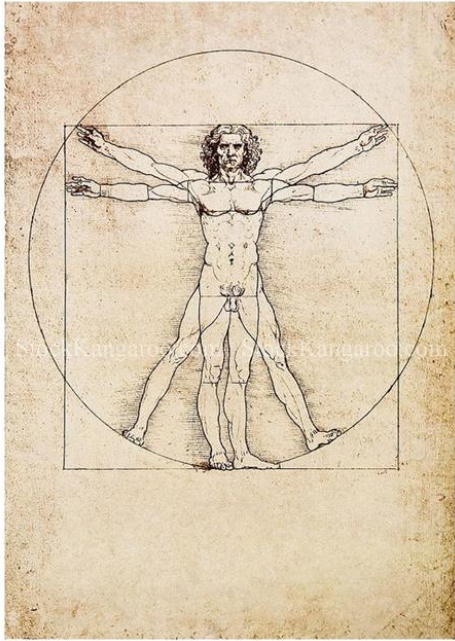
*Predvidijo odrsko osvetlitev,
ter glasbo.*

*Izdelajo spremna besedila: plakat,
gledališki list, kritika.*

Prípravila: Irena Pak

LIKOVNO SNOVANJE 3

Poučuje: Andreja Kveder, prof.lik.ped.



Predmet je eno leto trajajoč program likovne dejavnosti. Vključijo se lahko učenci **devetega razreda**.

Predmetu je namenjena 1 ura tedensko.

Predmet obsega področja RISANJE, KIPARSTVO, PROSTORSKEGA OBLIKOVANJA in VIZUALNE KOMUNIKACIJE.

Načrtovane vsebine likovnih nalog so namenjene predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju ustvarjalnosti.

RISANJE - narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza

- poglobijo si znanje o perspektivnih pravilih in narišejo risbo v obrnjeni perspektivi

KIPARSTVO - spoznajo različne organiziranosti kiparskega prostora- kip in ambient (instalacije) in izdelajo instalacijo.

PROSTORSKO OBLIKOVANJE - predlagajo spremembe v prostorski ureditvi domačega kraja in izvedejo makete novih prostorskih tvorb.

VIDNA SPOROČILA (VIZUALNE KOMUNIKACIJE) - pojasnijo naloge vizualnih sporočil in oblikujejo estetsko vizualno sporočilo.

Predmet priporočam vsem, ki se radi ukvarjate z različnimi načini oblikovanja in bi radi te sposobnosti še naprej razvijali.

Sodelovanje priporočam tudi tistim, ki želijo izbrati poklic, ki je povezan z likovnim izražanjem (arhitekt, aranžer, modni, grafični ali industrijski oblikovalec, frizer, cvetličar, slikar, učitelj likovne umetnosti, zobotehnik...).

Delo je praktično naravnano in omogoča učencem ustvarjalno delo.

Ocenjujejo se likovni izdelki, ki izkazujejo osvojeno teoretično znanje učenca.

IZBIRNI PREDMET: ANSAMBELSKA IGRA

ENOLETNI PROGRAM za učence 7., 8. in 9. razreda, ki se lahko nadaljuje z glasbenima izbirnima predmetoma glasbena dela in glasbeni projekt.

ŠTEVILO UR: 1 ura na teden, skupaj 35 ur letno.



V šolskem letu 2022/2023 se lahko učenci, ki jim je glasba še posebej pri srcu, vključijo k izbirnemu predmetu ansambelska igra.

Predmet je zasnovan tako, da lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Predmet poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

Pri pouku bodo učenci:

- ob glasbenih vrednotah in lastnih izkušnjah izoblikujejo lasten glasbeni okus;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno **sodelovanje ter vrednotijo dosežke;**
- izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih **zamisli;**
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim **oblikovanjem - komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;**
- predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke.

Načini pridobivanja ocene: Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju, poustvarjanju, nastopih, aktivnostih. Obvladanje repertoarja, ki ga bomo izvajali.

- Za učence izbirnega predmeta bo organiziran tudi ogled kakšne glasbene predstave, muzikala ali koncerta.

Učiteljica: Milena Urlep Rogl

ŠPORT ZA SPROSTITEV, 9. RAZRED



Namen enoletnega predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno – rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanja prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

S pomočjo izbranega programa uresničujemo splošne cilje: razvijanje gibalnih sposobnosti; moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost; razvijanje funkcionalnih sposobnosti; aerobna in anaerobna vzdržljivost; z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo; opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi s poudarkom na vztrajnosti; seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe; razumeti odzivanje organizma na aerobno in anaerobno obremenitev, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike; spoznati različne tehnike sproščanja; razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti; doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe; oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja; redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana; izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa; spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti; razviti kulturni odnos do narave in okolja.



Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo pomen rekreacije in se hkrati psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. Vsebine, ki jih bomo izvajali so: odbojka na mivki, plavanje, rolanje, rolanje, namizni tenis, badminton, kegljanje, sproščanje, hokej, ogled športnega tekmovanja, oz. druge vsebine, odvisno od interesa in želja skupine.



Nekatere aktivnosti se bodo lahko izvajale izven rednih ur pouka in izven šolskih športnih prostorov, zato bo občasno potrebna tudi finančna soudeležba za nekatere aktivnosti (avtobusni prevozi, vstopnice, karte...). Standard za oblikovanje vadbene skupine je največ 20 učencev, ki se ne delijo po spolu, razen v primeru da je prijavljenih več kot 20 učencev. Šport za sprostitev bo potekal enkrat tedensko celo šolsko leto, oz. po sklopih, zunaj ur rednega pouka, s predhodnim dogovorom.



Vse leto se načrtno spremlja in vrednoti učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj (individualizacija vadbe).

Merila ocenjevanja bodo jasno opredeljena na začetku šolskega leta, predstavljena bodo vsem učencem v skupini in bodo usklajena z osebnimi dosežki učencev.

Ocenjevanje izbirnega predmeta bo številčno.



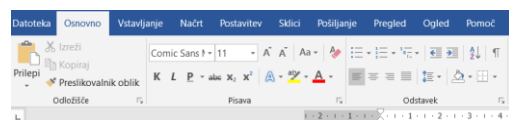
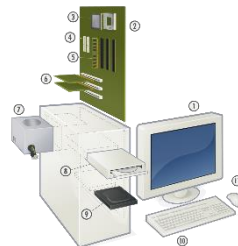
RAČUNALNIŠTVO

Vas veseli delo z računalniki in novimi tehnologijami? Bi se radi naučili uporabljati pisarniška orodja in vaše predstavitve zanimivejše? Bi se radi naučili oblikovati fotografije in video posnetke? Bi se radi naučili programirati? Izdelati svojo mobilno aplikacijo? Bi radi imeli svojo spletno stran?

Vse to in še več bomo spoznavali pri izbirnih predmetih iz računalništva, Vsebina se deli v tri sklope, ki so razdeljeni po razredih.

7. razred - UREJANJE BESEDIL

- Zgradba in delovanje računalnika in telefonov,
- varna uporaba spleta in elektronske pošte,
- uporaba elektronskih preglednic in urejanje besedila
- 3D modeliranje z Google SketchUp
- učenje programiranja.



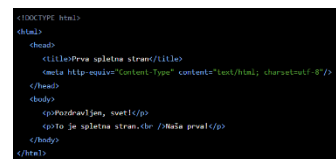
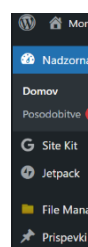
8. razred - MULTIMEDIJA

- uporaba mobilne naprave za fotografiranje,
- obdelava fotografij,
- obdelava zvoka,
- obdelava videoposnetkov,
- uporaba aplikacije Canva za izdelavo interaktivnih plakatov/jedilnikov/vizitk ipd.,
- izdelava GIF animacij v aplikaciji,
- 3D modeliranje v programu Blender.



9. razred - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

- Izdelava in oblikovanje spletnih strani v jeziku HTML5 in CSS3,
- izdelava in oblikovanje spletnih strani z aplikacijo Wordpress,
- izdelava enostavne igrice/programa v Pythonu.



Učenci 8. in 9. razreda se lahko v predmet računalništvo vključite tudi, če ga niste obiskovali v nižjih razredih.

IZBIRNI PREDMET

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

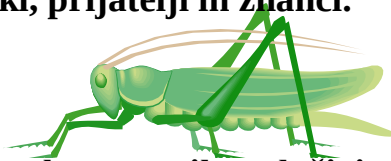
RAZRED: 7., 8., 9.

LETNO ŠT. UR:35

TEDENSKO ŠT. UR:1

IZVAJANJE IZBIRNEGA PREDMETA: 1 ŠOL. LETO

Pri izbirnem predmetu **ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU** učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo žive in nežive dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje organizma. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji in znanci.



DEJAVNOSTI:

- Terensko delo v gozdu, ob potoku, travniku, ob živi meji in ob ribniku
- Laboratorijsko delo v razredu (opazovanje in prepoznavanje organizmov z lupo in mikroskopom)
- Gojenje živali in rastlin
- Delo s slikovnimi ključi
- Iskanje podatkov po literaturi in s pomočjo drugih virov



Del ur bomo realizirali v obliki ekskurzije.

Pouk bo usmerjen v aktivno delo učencev in učenk.

Narava podarja sto in sto priložnosti za veselje in uspeh.

Vsak dan prinaša majhne nevidne trenutke sreče.

Le približati se ji moramo in z zaupanjem preizkušati svoje meje.

V tem je pogum uspešnih.

Zdenka Velečič

